

DISCIPLINA: QUÍMICA/BIOLOGIA/ FÍSICA	
PROFESSORES: KÁTIA TAVARES/ LÍVIA MAIA/ ANDRÉ BRAGA	ANO/SEGMENTO: 1ºANO/EM
DATA DE REALIZAÇÃO: 22/03	VALOR: 3,0 pontos
Tema: ÁGUA	
Objetivo: Reconhecer a importância da água para humanidade.	
Descrição da atividade: Atividade integrada com biologia, física e química realizada individualmente por alunos no Laboratório de Informática da instituição através do preenchimento de um roteiro elaborado pelos professores das disciplinas envolvidas sobre água: importância, características, tipos, tratamento de água.	
Forma detalhada da distribuição de pontos: Os alunos preencherão individualmente o roteiro usando pesquisas realizadas por eles utilizando a Internet. Após o preenchimento do roteiro os professores avaliarão as respostas dadas e distribuirão os três de acordo com os acertos observados. A nota obtida valerá para as disciplinas participantes.	
Referência para estudo: USBERCO, João e SALVADOR, Edgard. QUÍMICA – volume único – 9ª edição. São Paulo: Saraiva, 2013. BRANCO, S.M.: Água: origem, usos e preservação. 2.ed. São Paulo: Moderna, 2003. GUERRERO, Manuel: El agua. México,DF: Fondo de Cultura Economica,1999	

DISCIPLINA: BIOLOGIA	
PROFESSORA: LÍVIA MAIA	ANO/SEGMENTO: 1ºANO/EM
DATA DE REALIZAÇÃO: 08/04	VALOR: 3,0 pontos
Tema: A investigação científica	
Objetivo: Conseguir entender, interpretar e analisar como os cientistas utilizam a investigação científica em suas pesquisas.	
Descrição da atividade: Atividade discursiva realizada em sala por dupla de alunos envolvendo a capacidade de interpretação e análise do método científico em situações previamente elaboradas pelo professor.	
Forma detalhada da distribuição de pontos: Os 3,0 pontos serão distribuídos de acordo com o número de respostas corretas efetuadas pelos alunos das duplas.	
Referência para estudo: GEWANDSNAJDER, Fernando e LINHARES, Sérgio. Projeto Múltiplo: Biologia – volume 1- 1ª edição. São Paulo: Ática, 2014	

DISCIPLINA: BIOLOGIA	
PROFESSORA: LÍVIA MAIA	ANO/SEGMENTO: 1ºANO/EM
DATA DE REALIZAÇÃO: ao longo da etapa.	VALOR: 3,0 pontos
Tema: Aulas Práticas de Biologia	
Objetivo: Mostrar que o laboratório é lugar de trabalho e investigação onde se pode praticar o que se aprende nas aulas teóricas ou investigar para construir novos conhecimentos.	
Descrição da atividade: Atividade desenvolvida de acordo com a prática proposta no laboratório de Biologia da instituição de acordo com um roteiro elaborado pelo professor e entregue no dia da aula. As práticas serão realizadas durante toda a 1ª etapa sempre às terças feiras.	
Forma detalhada da distribuição de pontos: 3,0 pontos no total sendo que ao final da etapa esses pontos serão divididos pelo número de aulas práticas realizadas. Os pontos da atividade são obtidos pelo aluno a partir da sua presença no laboratório no dia da prática e da apresentação à professora dos roteiros preenchidos das aulas práticas realizadas na etapa escolar. Em caso de não comparecimento à prática a nota será proporcional ao número de práticas realizadas e apresentadas desde que o aluno justifique a falta. Não será avaliado xérox de roteiro de aula prática realizada.	

2016

O MUNDO É COLETIVO

DIVIDA O SEU



Colégio Metodista
**IZABELA
HENDRIX**

Referência para estudo:

GEWANDSNAJDER, Fernando e LINHARES, Sérgio. Projeto Múltiplo: Biologia – volume 1- 1ª edição. São Paulo: Ática, 2014

DISCIPLINA: Geografia	
PROFESSOR/A: Marcus Hubert	ANO/SEGMENTO: 1º Ano/E.M
DATA: 28/03/2016	VALOR: 3 Pontos
TEMA: Tabulação de Dados Meteorológicos.	
OBJETIVO	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construir sob a supervisão do professor de Geografia um pluviômetro eficiente com material reciclado. ➤ Observar e quantificar os fenômenos pluviométricos incidentes na região da escola. ➤ Elaborar tabelas de dados pluviométricos da realidade climatológica local. ➤ Discriminar em gráficos e climogramas os resultados do experimento. 	
DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE	
<p>Os alunos subdivididos em grupos de 03 a 06 pessoas construirão um pluviômetro com materiais recicláveis para captar e quantificar as precipitações incidentes no primeiro bimestre letivo do ano de 2016. Cada pluviômetro será alocado nas dependências da escola e monitorado diariamente através do preenchimento de tabelas de dados climatológicos que posteriormente servirão de base para a elaboração de gráficos e relatórios finais.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudo em sala sobre a importância da catalogação e registro de dados pluviométricos. 2. Construção e instalação do pluviômetro. 3. Coleta diária de dados do pluviômetro. 4. Elaboração dos gráficos de climograma e relatório final. <p>Data de entrega do relatório final: 28/03/2016</p>	
DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS	
Organização do grupo: 0,5 Ponto.	
Pontualidade na coleta e tabulação dos dados: 1,0 Ponto.	
Elaboração dos gráficos e relatórios finais: 1,5 Pontos.	
REFERÊNCIA PARA ESTUDO	
http://geounisantanna.blogspot.com.br/p/como-construir-um-pluviometro-de.html http://dcsbcsp.blogspot.com.br/2011/07/pluviometro-de-garrafa-pet-como-fazer-e.html http://geoneves.blogspot.com.br/2012_01_01_archive.html	
MENDONÇA, Francisco; Noções Básicas e Climas do Brasil	

2016

O MUNDO É COLETIVO

DIVIDA O SEU



Colégio Metodista
**IZABELA
HENDRIX**

SENE, Eustáquio; Projeto Múltiplo Geografia – Ensino Médio, Parte 1.

2016

O MUNDO É COLETIVO

DIVIDA O SEU



DISCIPLINA: Geografia	
PROFESSOR/A: Marcus Hubert	ANO/SEGMENTO: 1º Ano – E.M
DATA: 02/05/2016	VALOR: 2 Pontos
TEMA: Bateria de exercícios da etapa	
OBJETIVO Executar uma série de exercícios do livro didático de Geografia no intuito de aprofundamento e fixação dos conteúdos estudados no decorrer da etapa.	
DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE De forma individualizada os alunos ao longo da etapa resolverão vários exercícios do livro didático de Geografia, conforme estabelecido pelo professor e divulgado no portal educacional do Colégio Metodista Izabela Hendrix. De cada para casa, o aluno escolherá dois exercícios para serem elucidados na “bateria de exercícios”, onde se deve justificar o erro dos destratores (alternativas erradas das). Estando pronto, ao final da etapa a atividade deve ser postada no portal educacional para o professor. Data de entrega da bateria de exercícios no portal educacional: 02/03/2016	
FORMA DETALHADA DA DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS Atividade completa: 1,0 Ponto. Qualidade das justificativas: 1,0 Pontos.	
REFERÊNCIA PARA ESTUDO SENE , Eustáquio; Projeto Múltiplo Geografia – Ensino Médio, Livro Principal, Parte 1. SENE , Eustáquio; Projeto Múltiplo Geografia – Ensino Médio, Caderno de Estudos, Parte 1. SENE , Eustáquio; Projeto Múltiplo Geografia – Ensino Médio , Caderno de Revisão, Parte 1. Slides cedidos pelo professor através do portal educacional.	

DISCIPLINA: Filosofia e Sociologia	
PROFESSOR/A: Celso	ANO/SEGMENTO: 1º Ano/E.M
DATA: 20/04/2016	VALOR: 3 Pontos
TEMA: Brasil: origens da desigualdade social	
OBJETIVO	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar um artigo de até 5 páginas sobre o tema. ➤ Compreender as origens e as principais causas da desigualdade social no Brasil. ➤ Construir competências e técnicas de escrita dentro do padrão oficial de redação. ➤ 	
DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE	
A atividade será elaborada individualmente e contará de três etapas básicas: assimilar as normas técnicas de redação de um artigo; estudo e pesquisa sobre o tema; e redação do artigo (paper).	
FORMA DETALHADA DA DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS	
Processos de estudo e pesquisa 0,5 pt Elaboração técnica do artigo 0,5 pt. Conteúdo trabalhado no artigo 2,0 pts	
REFERÊNCIA PARA ESTUDO	
Ilha das flores - https://www.youtube.com/watch?v=e7sD6mdXUyg	
Lixo extraordinário - https://www.youtube.com/watch?v=61eudaWpWb8	
Blog de filosofia e sociologia da turma	

DISCIPLINA: Filosofia e Sociologia	
PROFESSOR/A: Celso	ANO/SEGMENTO: 1º Ano – E.M
DATA: apresentação durante o mês de Março	VALOR: 2 Pontos
TEMA: Intervenção do estado nas redes de comunicação e informação	
OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fazer um estudo aprofundado sobre o tema ➤ Elaborar uma argumentação que leve ao convencimento do oponente ➤ Capacidade de apresentar os argumentos frente aos opositores 	
DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE <p>A atividade consiste de um debate sobre o tema. Serão formados grupos de 4 até 7 membros que irão preparar os argumentos defendendo a tese escolhida por eles frente aos outros grupos que irão se posicionar frente ao exposto e pontuarão de 1 a 10 a argumentação do grupo.</p>	
FORMA DETALHADA DA DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS <p>Processos de estudo e pesquisa 0,5 pt Organização do grupo 0,5 pt. Conteúdo trabalhado no artigo 1,0 pts</p>	
REFERÊNCIA PARA ESTUDO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Filme - Deus não está morto - https://www.youtube.com/watch?v=bhVN9sIISX4 ➤ A História das coisas - https://www.youtube.com/watch?v=MWUHurprTVA ➤ Blog de filosofia e de sociologia da turma 	

DISCIPLINA: Ciências Humanas (Filosofia, Geografia, História, Sociologia)	
PROFESSOR/A: Celso, Cristiano, Marcus	ANO/SÉRIE/SEGMENTO: 1º Ano – E.M
DATA: 11/04/2016	VALOR: 4 Pontos
TEMA: Clima, Hidrografia e Sociedades Humanas.	
<p>OBJETIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprimorar nossos conhecimentos sobre a sazonalidade climática e seus principais efeitos nas sociedades antigas. ➤ Socializar informações acerca das várias formas de gestão dos recursos hídricos realizados na história. 	
<p>DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE</p> <p>Neste trabalho produziremos documentários sobre temas diversificados oriundos de nossa temática transversal (Clima, Hidrografia e Sociedades Humanas). Poderemos alcançar bons resultados de rendimento sobre o conteúdo, elucidar vários pontos de vista diante dos tópicos aprofundados, e exercitar a criatividade na produção dos documentários. Posteriormente faremos a mostra e socialização de documentários no intuito de reunir as informações em um relatório final que servirá de subsídio para avaliação final do trabalho.</p>	
<p>FORMA DE TRABALHO</p> <p>O documentário deve ser feito em grupo de 04 a 06 pessoas sobre um tópico previamente escolhido pelo grupo. Serão disponibilizadas aulas de Geografia e História para orientação e organização do trabalho para conduzir da melhor forma os estudos e coleta de dados, onde inicialmente os grupos elaborarão um roteiro e posteriormente o documentário.</p>	
<p>ROTEIRO DO DOCUMENTÁRIO</p> <p>1. Tema geral e sub-tema do documentário</p> <p>Tema Geral (Clima, Hidrografia e Sociedades Humanas). Sub Tema (Tema específico do grupo).</p> <p>2. Argumento/idéia</p> <p>De 2 a 5 linhas explique sobre o que trata o filme (breve síntese/resumo).</p> <p>3. Enredo/história</p> <p>O Enredo/história deve ser elaborado em três partes:</p>	

DIVIDA O SEU

Introdução: Trata-se da apresentação da história. Deve-se introduzir o objeto do documentário e os objetivos que estão sendo buscados. Apresente a temática e comece a explorar o tema proposto.

Desenvolvimento: É a parte principal do enredo. Após apresentando o objeto desenvolva reflexões e análises sobre o mesmo.

Conclusão/fechamento: A narrativa alcança sua resolução. Apresente as conclusões que se pode chegar a partir da análise do objeto proposto na introdução e desenvolvido durante a narrativa.

4. Descrição de Cenas

Descreva detalhadamente as cenas do vídeo.

(Escreva de 1 a 3 cenas para a introdução; de 2 a 4 para o desenvolvimento e de 1 a 3 para o fechamento).

ELABORAÇÃO DO VÍDEO**1. Tempo do documentário**

O documentário na sua versão final (editado e finalizado) deverá conter de 04 a 06 minutos.

2. Traje e caracterização

O documentário deverá ser gravado com trajes apropriados para apresentações e oratória. Também se deve observar a coerência da caracterização do local de gravação com o tema escolhido.

3. Recursos

O documentário deve trazer algum **recurso didático criativo** de livre escolha do grupo, que auxilie na explicação e elucidação do conteúdo (ex: imagens, mapas, globos, animações, maquetes, gráficos, etc.).

CULMINÂNCIA

Data de entrega do roteiro e vídeo: 11/04/2016

Data da mostra de documentários do Ensino Médio: 17/04/2016

FORMA DETALHADA DA DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS

Organização do grupo: 0,5 Ponto.

Roteiro do documentário: 1,0 Ponto.

Documentário concluído: 2,5 Pontos.

REFERÊNCIA PARA ESTUDO **DIVIDA O SEU**

 Ilha das flores - <https://www.youtube.com/watch?v=e7sD6mdXUyg>

 Lixo extraordinário - <https://www.youtube.com/watch?v=61eudaWpWb8>

 A História das coisas - <https://www.youtube.com/watch?v=MWUHurprTVA>

 Você sabe o que é capitalismo- <https://www.youtube.com/watch?v=8R4H53fu1fo>

 Clima: Coisas que você precisa saber - <https://www.youtube.com/watch?v=2vsDwOw-JVU>

DISCIPLINA: HISTÓRIA	
PROFESSOR/A: CRISTIANO HERÁCLITO	ANO/SEGMENTO: 1º ano E.M
DATA DE REALIZAÇÃO/ENTREGA: 11\03\2016	VALOR: 4,0
Tema: Idade Média: Cotidiano E Relações Pessoais.	
Objetivo: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os principais aspectos que diferenciavam um servo de um membro do clero ou da nobreza nas sociedades feudais da Europa Ocidental. • Apontar as características específicas da servidão e as principais obrigações a que os servos estavam submetidos no feudalismo. • Apreender as noções e ritmos de tempo predominantes nas sociedades feudais e como elas interferiam no cotidiano na Idade Média. • Refletir sobre aspectos do cotidiano relacionados ao modo de viver e pensar dos nobres e servos na Europa Medieval. 	
Descrição da atividade: Os alunos se reunirão em grupo até 5 alunos escolhidos entre suas afinidades e em aulas, para serem orientados na pesquisa e na produção de um relatório crítico acerca do tema. Os trabalhos deverão ser entregues em Power Point e apresentados posteriormente.	
<ul style="list-style-type: none"> • Forma detalhada da distribuição de pontos Desenvolvimento do trabalho. • 1,0 pt (Pontualidade, organização) • Discussões durante as pesquisas. 1,0 pt. (Coerência ao tema) 	

**DIVIDA O SEU**

- Texto final. 2,0 pts(Avaliação do envolvimento dos componentes do grupo)

Referência para estudo:

Livro didático: VICENTINO, Cláudio; DORIGO, Gianpaolo. História. Ensino Médio, Vol. 1 e 2.

Livro de apoio: LLOYD, Christopher. O que aconteceu na terra? A história do planeta, da vida e das civilizações, do big bang até hoje. Ed. Intrínseca.

Sites:

<http://www.suapesquisa.com/>

https://www.google.com.br/?gws_rd=ssl

<http://www.educacional.com.br/home/home.asp#&panel1-1>

DISCIPLINA: Língua Espanhola	
PROFESSOR/A: Juan María Mateos Mateos	ANO/SEGMENTO: 1º/EM
DATA DE REALIZAÇÃO/ENTREGA: AVA1: 11 MARÇO AVA2: 15 ABRIL AVA3: 13 MAIO	VALOR: 3 ATIVADES DIVERSIFICADAS: AVA1: 3 pontos AVA2: 3 pontos AVA3: 3 pontos
Tema:	
Objetivo: Desenvolvimento do conhecimento do espanhol através de exercícios em equipe dentro da sala de aula com o objetivo de desenvolver as diferentes destrezas da língua espanhola (compreensão leitora, expressão escrita, expressão oral, compreensão auditiva).	
Descrição da atividade: AVA1: Desenvolvimento de um trabalho em equipe (cinco alunos) dentro da sala de aula com acompanhamento do professor, o resultado final será apresentado na sala de aluno perante os companheiros de aula e o professor. AVA2: Desenvolvimento de um trabalho em equipe (cinco alunos) dentro da sala de aula com acompanhamento do professor, o resultado final será apresentado na sala de aluno perante os companheiros de aula e o professor. AVA3: Desenvolvimento de um trabalho em equipe (cinco alunos) dentro da sala de aula com acompanhamento do professor, o resultado final será apresentado na sala de aluno perante os companheiros de aula e o professor. <i>OBS: O objetivo é analisar a imprensa internacional em espanhol e subtrair temas de índole mundial e de interesse comum. Trabalharemos com imprensa escrita e visual, extrairemos a essência da notícia e será realizada uma exposição na sala de aula perante os companheiros da aula com a supervisão do professor.</i>	

**DIVIDA O SEU****Distribuição de notas:**

AVA1: Máximo de 3 pontos dependendo da organização do equipe, a compreensão da noticia analisada e a exposição da noticia na sala de aula.

AVA2: Máximo de 3 pontos dependendo da organização do equipe, a compreensão da noticia analisada e a exposição da noticia na sala de aula..

AVA3: Máximo de 3 pontos dependendo da organização do equipe, a compreensão da noticia analisada **e a exposição da noticia na sala de aula.**

Referência para estudo:

Imprensa internacional:

www.elpais.com

www.abc.es

www.elmundo.es

Outros jornais internacionais em espanhol internacionais.

DISCIPLINA: Matemática I e Matemática II - Avaliação Diversificada 1	
PROFESSOR/A: Evandro / Inez	ANO/SEGMENTO: 1º ano /EM
DATA DE REALIZAÇÃO/ Março	VALOR: 3,0 pontos
Tema: Conjuntos numéricos e noções de função.	
Objetivos: *Ler e interpretar textos de Matemática. *Ler, interpretar e utilizar representações matemáticas (tabelas, gráficos, expressões etc.). *Transcrever mensagens matemáticas da linguagem corrente para linguagem simbólica *Expressar-se com correção e clareza, tanto na língua materna, como na linguagem matemática, usando a terminologia correta.	
Descrição da atividade: Exercícios em dupla sobre conjuntos numéricos e noções de função.	
Distribuição de pontos: Serão avaliados: *Raciocínio do aluno no desenvolvimento das questões propostas. *Adequação das respostas dadas aos conceitos estudados.	
Referência para estudo: DANTE, Roberto Luiz. <i>Projeto Múltiplo – Ensino Médio – Vol1</i> . São Paulo: Ática, 2014. IEZZI, Gelson lezziet al. <i>Matemática: ciência e aplicações – Ensino Médio – Vol 1</i> : São Paulo: Atual, 2014.	

DISCIPLINA: Matemática I / Matemática II. Avaliação Diversificada 1(1ª etapa)	
PROFESSOR/A: Maria Inez Carvalho Hoffmann e Evandro Alexandre da Silva Costa	ANO/SEGMENTO: 1º ano / EM
DATA DE REALIZAÇÃO/ 21 de março	VALOR: 2,0 pontos
Tema: Conjuntos numéricos e noções de função e Gráficos de uma função.	
<p>Objetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> *Desenvolver a capacidade de utilizar a Matemática na interpretação e intervenção no real. *Aplicar conhecimentos e métodos matemáticos em situações reais, em especial em outras áreas do conhecimento. *Identificar o problema (compreender enunciados, formular questões, etc.). * Procurar, selecionar e interpretar informações relativas ao problema. * Formular hipóteses e prever resultados. * Selecionar estratégias de resolução de problemas 	
<p>Descrição da atividade:</p> <p>Exercícios em dupla sobre conjuntos numéricos, noções de função e gráficos de uma função.</p>	
<p>Forma detalhada da distribuição de pontos:</p> <p>Serão avaliados:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Estratégias usadas na resolução dos problemas propostos. *Coerência entre os resultados obtidos e os conteúdos estudados. 	
<p>Referência para estudo:</p> <p>DANTE, Roberto Luiz. <i>Projeto Múltiplo – Ensino Médio – Vol1</i>. São Paulo: Ática, 2014.</p> <p>IEZZI, Gelson Iezziet al. <i>Matemática: ciência e aplicações – Ensino Médio – Vol 1</i>: São Paulo: Atual, 2014.</p>	

DISCIPLINA: Língua Inglesa	
PROFESSOR: Fabricio Baia Raposo	ANO/SEGMENTO: 1ºano/EM (Level2)
DATA DE REALIZAÇÃO/ENTREGA: 09/03/2016	VALOR: 3,0 pontos
Tema: "What I see through my window"	
Objetivo: Promover uma visão realista sobre o mundo ao redor dos alunos e as transformações da sociedade e meio ambiente. Reflexões sobre as mudanças que homem provocou no meio ambiente e apresentação de possíveis soluções para minimizar esses impactos.	
Descrição da atividade: Os alunos irão descrever (em inglês) a visão deles sobre as transformações que a natureza vem sofrendo ao longo dos tempos e citar algumas formas de minimizar o impacto do homem na natureza.	
Distribuição de pontos: Os alunos irão fazer pesquisas sobre o meio ambiente e descobrir maneiras de minimizar os impactos causados pelo homem ao meio ambiente.	
Referência para estudo: Site sugerido para pesquisa: http://www.wikihow.com/Help-Save-the-Earth	

DISCIPLINA: Língua Inglesa	
PROFESSOR: Fabrício Baia Raposo e Célia Lynn Goodwin	ANO/SEGMENTO: 1ºano/EM(Levels1and 2
DATA DE REALIZAÇÃO/ENTREGA: 17/03/2016	VALOR: 3,0 pontos
Tema: Diferenças das escolas em diferentes países do mundo	
Objetivo: Promover uma visão diferenciada dos vários tipos de escolas em diferentes países, com as diferenças culturais e educacionais.	
Descrição da atividade: Aula 1(dia 9/03 1B e dia 10/03 1 A): Os alunos serão divididos em grupos por nível e escolherão um país para pesquisarem sobre as diferentes abordagens educacionais, comportamentais e culturais da escola escolhida. A pesquisa será realizada no Computer Lab e os alunos deverão preparar uma apresentação em Power Point sob a supervisão do Prof. Fabrício. Aula 2(dia 17/03 1B e dia 18/03 1 A): Apresentação dos resultados para os outros grupos das turmas na Multimídia 4.	
Distribuição de pontos: 1,5 pontos para a realização da atividade (Pesquisa e trabalho escrito) 1,5 pontos para a apresentação	
Referência para estudo: Livro Texto Gateway A2 e B1 http://www.takepart.com/photos/classrooms-around-world/schools-around-world http://www.cbc.ca/books/kids/OffToClass.pdf https://www.youtube.com/watch?v=do8QSUQWgSU http://themes.pppst.com/internationalschools.html	

2016

O MUNDO É COLETIVO

DIVIDA O SEU



Colégio Metodista
**IZABELA
HENDRIX**

<http://pt.slideshare.net/fluffy22/school-lunches-around-the-world>

<http://www.theguardian.com/world/gallery/2015/oct/02/schools-around-the-world-un-world-teachers-day-in-pictures>

DISCIPLINA: Língua Inglesa	
PROFESSOR: Fabricio Baia Raposo	ANO/SEGMENTO: 1ºano/EM (Level2)
DATA DE REALIZAÇÃO/ENTREGA: 13/04/2016	VALOR: 3,0 pontos
Tema: Hachi "The dog's story"	
Objetivo: Promover questionamentos sobre o que significa "Lealdade" e "Herói".	
Descrição da atividade: Assistir ao filme "The dog'sstory", duração 110 minutos, assistido em 1 aula. Fazer um resumo do filme contrastando com os fatos reais que aconteceram no Japão no século passado.	
Distribuição de pontos: Os alunos serão avaliados individualmente sobre: <ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo relevante do filme em formato de resumo. • Comparações e contrastes dos fatos narrados no filme e fatos reais. 	
Referência para estudo: <ul style="list-style-type: none"> • Filme: The dog'sstory • https://pt.wikipedia.org/wiki/Hachiko:_A_Dog%27s_Story 	

DISCIPLINA: Matemática I / Matemática II		Atividade Diversificada 2	
PROFESSOR/A: Evandro / Inez		ANO/SEGMENTO: 1º ano / EM	
DATA DE REALIZAÇÃO/ENTREGA: Abril		VALOR: 2,0 pontos	
Tema: Conjuntos e Sequências Numéricas – Função par, ímpar, composta e inversa.			
Objetivo			
<ul style="list-style-type: none"> *Desenvolver a capacidade de utilizar a Matemática na interpretação e intervenção no real. *Aplicar conhecimentos e métodos matemáticos em situações reais, em especial em outras áreas do conhecimento. *Identificar o problema (compreender enunciados, formular questões, etc.). * Procurar, selecionar e interpretar informações relativas ao problema. * Formular hipóteses e prever resultados. * Selecionar estratégias de resolução de problemas 			
Descrição da atividade:			
Atividade individual com consulta ao material didático.			
Forma detalhada da distribuição de pontos:			
Serão avaliados:			
<ul style="list-style-type: none"> *Estratégias usadas na resolução dos problemas propostos. *Coerência entre os resultados obtidos e os conteúdos estudados. 			
Referência para estudo:			
DANTE, Roberto Luiz. <i>Projeto Múltiplo – Ensino Médio – Vol1</i> . São Paulo: Ática, 2014.			
IEZZI, Gelson lezziet al. <i>Matemática: ciência e aplicações – Ensino Médio – Vol 1</i> : São Paulo: Atual, 2014.			

DISCIPLINA: Matemática I / Matemática II		Avaliação Diversificada 2 - 1ª etapa
PROFESSOR/A: Maria Inez Carvalho Hoffmann e Evandro Alexandre da Silva Costa		ANO/SEGMENTO: 1º ano / EM
DATA DE REALIZAÇÃO/14 de abril		VALOR: 2,0 pontos
<p>Tema: Conjuntos e Sequências Numéricas – Gráficos de uma função, Função par, ímpar, crescente e decrescente, injetiva, sobrejetiva, bijetiva , função composta e inversa.</p>		
<p>Objetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> *Desenvolver a capacidade de utilizar a Matemática na interpretação e intervenção no real. *Aplicar conhecimentos e métodos matemáticos em situações reais, em especial em outras áreas do conhecimento. *Identificar o problema (compreender enunciados, formular questões, etc.). * Procurar, selecionar e interpretar informações relativas ao problema. * Formular hipóteses e prever resultados. * Selecionar estratégias de resolução de problemas 		
<p>Descrição da atividade:</p> <p>Atividade individual.</p>		
<p>Forma detalhada da distribuição de pontos:</p> <p>Serão avaliados:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Estratégias usadas na resolução dos problemas propostos. *Coerência entre os resultados obtidos e os conteúdos estudados. 		
<p>Referência para estudo:</p> <p>DANTE, Roberto Luiz. <i>Projeto Múltiplo – Ensino Médio – Vol1</i>. São Paulo: Ática, 2014.</p> <p>IEZZI, Gelson lezziet al. <i>Matemática: ciência e aplicações – Ensino Médio – Vol 1</i>: São Paulo: Atual, 2014.</p>		

DISCIPLINA: Matemática I – Matemática II Avaliação Diversificada 3	
PROFESSOR/A: Evandro e Maria Inez Carvalho Hoffman	ANO/SEGMENTO: 1º ano/ EM - 1ª etapa
DATA DE REALIZAÇÃO/ENTREGA Abril	VALOR: 4,0
Tema: Seminário: “A geometria está por aí: música e literatura”	
Objetivo: <ul style="list-style-type: none"> * Relacionar etapas da história da Matemática com a evolução da humanidade. * Discutir ideias e produzir argumentos convincentes. *Produzir textos matemáticos adequados. *Utilizar adequadamente os recursos tecnológicos como instrumentos de produção e de comunicação. 	
Descrição da atividade: <p>Seminário que apresentará atividades desenvolvidas ao longo da etapa que revelam a beleza da geometria em situações e espaços do cotidiano: exposição de fotografias capturadas em atividade de campo, as contribuições da geometria na culinária, na arte, na literatura e na música.</p>	
Forma detalhada da distribuição de pontos: <ul style="list-style-type: none"> *Envolvimento dos alunos na captação dos dados a serem apresentados no seminário. *Criatividade na abordagem dos conceitos geométricos na música e na literatura. *Culminância do projeto. 	
Referência para estudo: <p>DANTE, Roberto Luiz. <i>Projeto Múltiplo – Ensino Médio – Vol1</i>. São Paulo: Ática, 2014.</p> <p>Observação: Além do livro didático os alunos deverão demonstrar espírito investigativo inserindo-se no campo de pesquisa para obter os dados e informações importantes que serão apresentados na culminância do projeto</p>	

DISCIPLINA: Matemática I / Matemática II		Avaliação Diversificada 3 – 1
etapa		
PROFESSOR/A: Maria Inez Carvalho Hoffmann e Evandro Alexandre da Silva Costa	ANO/SEGMENTO: 1º ano/EM	
DATA DE REALIZAÇÃO/02 de maio	VALOR: 3,0 pontos	
Tema: Sequências numéricas e função AFIM		
Objetivo <ul style="list-style-type: none"> *Selecionar estratégias de resolução de problemas. * Procurar, selecionar e interpretar informações relativas ao problema. * Formular hipóteses e prever resultados. * Selecionar estratégias de resolução de problemas 		
Descrição da atividade: Atividade em grupo formado por 4 alunos.		
Forma detalhada da distribuição de pontos: Serão avaliados: <ul style="list-style-type: none"> *Raciocínio do aluno no desenvolvimento das questões propostas. *Adequação das respostas dadas aos conceitos estudados. 		
Referência para estudo: DANTE, Roberto Luiz. <i>Projeto Múltiplo – Ensino Médio – Vol1</i> . São Paulo: Ática, 2014. IEZZI, Gelson Lezzi et al. <i>Matemática: ciência e aplicações – Ensino Médio – Vol 3</i> : São Paulo: Atual, 2014.		

DISCIPLINA: Literatura	
PROFESSOR/A: Danúbia Aline Silva Sampaio	ANO/SEGMENTO: 1º ano AB EM
DATA DE REALIZAÇÃO/ENTREGA:	VALOR: 5 pontos
Tema: Leitura, análise, discussão e construção de sentidos a partir da obra literária <i>Dois Irmãos</i> , de Milton Hatoum.	
<p>Objetivo:</p> <p>Geral:</p> <p>Suscitar o prazer pela leitura, de forma crítica e contextualizada, enfatizando o valor de sua construção artístico-literária.</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Despertar o gosto pela leitura; Provocar a reflexão aluno x texto x mundo; Suscitar o diálogo com o texto; Inferir, compreender o que foi lido; Construir o conhecimento através da leitura, entendimento e conhecimento de mundo. Interagir criticamente com o contexto sociocultural da obra, articulando conhecimentos e estabelecendo diálogos com a atualidade. 	
<p>Descrição da atividade:</p> <p>O trabalho a ser desenvolvido entre os alunos apresenta quatro fases principais:</p> <ol style="list-style-type: none"> Despertando o desejo pela leitura: Apresentação geral do livro, do autor e do contexto sociocultural em que o enredo se realiza. Serão apresentados e discutidos pequenos fragmentos da obra, de maneira que o desejo de prosseguir com a leitura integral do livro seja despertado. Nesse momento, os alunos terão a oportunidade de fazer questionamentos, levantar hipóteses, promovendo seu envolvimento e aguçando sua curiosidade. Leitura Integral do livro: Nessa fase, o professor fará algumas intermediações, apresentando questionamentos e incentivando a continuidade da leitura. 	

DIVIDA O SEU

3. Realização de um estudo dirigido: os alunos farão um estudo dirigido a partir da leitura realizada, o qual será constituído por questões discursivas e objetivas. Após a realização desse estudo, será feita uma discussão, dirigida e organizada pelo professor, acerca das características literárias gerais da obra.
4. Dramatização do enredo (opção 1) ou Apresentação de um seminário a partir do tema “O relacionamento entre pais e filhos e entre irmãos : o tema da família, seus conflitos e desafios” (opção 2). Nesta quarta fase do trabalho, os estudantes serão orientados e organizados para que as duas opções de trabalho sejam desenvolvidas pelos diferentes grupos.

Opção (1): Os alunos serão organizados em diferentes grupos (a escolha dos componentes será feita pelos próprios estudantes). Cada grupo deve selecionar um determinado fragmento do livro e adaptá-lo para o teatro, de forma que todos os grupos devem se apresentar para a turma (o professor acompanhará a organização dos grupos, de maneira que os fragmentos selecionados sejam, na medida do possível, diferentes um do outro). Será enfatizado que na adaptação a fala do narrador desaparece, ficando apenas os diálogos e as ações. Já que o texto ativa os sentidos (audição, visão, olfato, tato), chamar atenção para este detalhe na hora da encenação, a fim de que valorize esses sentidos. Além disso, será lembrado aos alunos que os grupos devem ficar atentos para o cenário da cena a ser construída. Após a dramatização, os alunos devem entregar um pequeno texto – de 15 a 20 linhas – os motivos pelos quais a cena representada foi a escolhida pelo grupo.

Opção (2): Os alunos serão organizados em diferentes grupos (a escolha dos componentes será feita pelos próprios estudantes). Cada grupo irá apresentar e discutir, a partir de uma articulação com a leitura do livro, diferentes aspectos acerca do tema “O relacionamento entre pais e filhos e entre irmãos: o tema da família, seus conflitos e desafios”. É importante enfatizar que toda a discussão a ser realizada deve estar sempre em diálogo com exemplos e fragmentos da obra literária. Devem ser utilizados recursos visuais – como imagens, curtas-metragens, cenas de filme, etc. –, músicas, artigos, entrevistas e outros tipos de recursos que julgar interessante e coerente com a discussão a ser promovida. Para orientar e organizar as pesquisas feitas pelos

DIVIDA O SEU

estudantes, o professor lhes apresentará um “roteiro” de pesquisa, o qual será posteriormente confeccionado.

Distribuição de pontos:

Estudo dirigido (parte individual): 2 pontos

Dramatização ou Apresentação do Seminário (parte em grupo): 3 pontos (os alunos serão avaliados quanto à elaboração e organização da cena referente ao fragmento do livro, quanto à criatividade e pontualidade. Cada grupo, ao final das apresentações, deverá entregar um pequeno “relatório de trabalho”, especificando as ações e funções assumidas por cada componente).

Referência para estudo:

CAMPOS, Maria Inês Batista. Ensinar o prazer de ler. São Paulo: Olho d'Água, 1999.

CÂNDIDO, Antônio A personagem de ficção. São Paulo. Editora Perspectiva, 2000

FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. Dicionário Aurélio. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.

HATOUM, Milton. Dois irmãos. São Paulo: Companhia das letras, 2000.

HOUAISS, Antônio. Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa. São Paulo: Objetiva, 2002.

WALTY, Ivete Lara Camargo. Leitura literária em tempos de crise. In ____ Democratizando a leitura: pesquisa e práticas / Aparecida Paiva...[et al.] (org.). Belo Horizonte: Ceale; Autêntica, 2004.

DISCIPLINA: Física	
PROFESSOR/A: ANDRÉ BRAGA	ANO/SEGMENTO: 1ºANO/EM
DATA DE REALIZAÇÃO: Durante a 1ª etapa	VALOR: 3,0 pontos
Tema: Aulas Práticas de estimativa de erro de uma medida e queda livre.	
Objetivo: Trabalhar o método prático	
<p>Descrição da atividade:</p> <p>Atividades práticas em laboratório usando materiais contidos no próprio. Também usar materiais recicláveis que os discentes dispõem em casa, resultando assim em uma colheita de dados para um relatório de resultados dos experimentos.</p> <p>O trabalho será em grupo de acordo com a escolha dos discentes. Máximo seis pessoas por grupo. Serão três práticas.</p> <p>Ao final de cada prática será cobrado um relatório para cada uma delas com os seguintes tópicos:</p> <p>Introdução; Objetivos; Metodologia; Resultados;</p> <p>Conclusão; Bibliografia.</p>	
<p>Distribuição de pontos:</p> <p>Esta atividade terá total de três pontos, sendo um ponto para cada prática descrita anteriormente, contudo, a avaliação será dada da seguinte forma: (pontualidade, organização, coerência ao tema e forma, avaliação do envolvimento dos componentes do grupo).</p>	

2016

O MUNDO É COLETIVO

DIVIDA O SEU



Colégio Metodista
**IZABELA
HENDRIX**

Referência para estudo:

CARRON, Wilson, PIQUEIRA, José Roberto, GUIMARÃES, Osvaldo. Projeto Múltiplo FÍSICA – Ensino Médio – Volume 2 - 1ª edição. São Paulo: Editora Ática, 2014.

ALVARENGA, Beatriz G. de Luz, ANTONIO Máximo R. da. Física, volume 2. Bernardo Alvares, Belo Horizonte, 2013.

HEWITT, P. G. Física conceitual, Vol. Único, São Paulo, Editora Bookman, 11ª Edição 2011.

DISCIPLINA: Física	
PROFESSOR/A: KÁTIA TAVARES/ LÍVIA MAIA/ ANDRÉ BRAGA	ANO/SEGMENTO: 1ºANO/EM
DATA DE REALIZAÇÃO: 22/03	VALOR: 3,0 pontos
Tema: ÁGUA	
Objetivo: Reconhecer a importância da água para humanidade.	
Descrição da atividade: Atividade integrada com biologia, física e química realizada individualmente por alunos no Laboratório de Informática da instituição através do preenchimento de um roteiro elaborado pelos professores das disciplinas envolvidas sobre água: importância, características, tipos, tratamento de água.	
Distribuição de pontos: Os alunos preencherão individualmente o roteiro usando pesquisas realizadas por eles utilizando a Internet. Após o preenchimento do roteiro os professores avaliarão as respostas dadas e distribuirão os três de acordo com os acertos observados. A nota obtida valerá para as disciplinas participantes.	
Referência para estudo: USBERCO, João e SALVADOR, Edgard. QUÍMICA – volume único – 9ª edição. São Paulo: Saraiva, 2013. BRANCO, S.M.: Água: origem, usos e preservação. 2.ed. São Paulo: Moderna, 2003. GUERRERO, Manuel: El agua. México,DF: Fondo de Cultura Economica,1999.	

2016

O MUNDO É COLETIVO
DIVIDA O SEU



DISCIPLINA: Física	
PROFESSOR/A: André Braga	ANO/SEGMENTO: 1ºANO/EM
DATA DE REALIZAÇÃO: ao longo da etapa. ENTREGA: 26/04	VALOR: 3,0 pontos
Tema: Método científico (Uma Contextualização histórica/Científica).	

Objetivo: Aplicar o método científico em questões discursivas.

Descrição da atividade:

Trabalho em grupo no laboratório de informática e sala de multimídia sobre investigação científica. O professor mostra aos alunos um problema de pesquisa e estes devem, com o auxílio da pesquisa em sites, tentar solucionar o problema.

Distribuição de pontos:

3,0 pontos no total de acordo com o número de acertos obtidos na atividade.

Referência para estudo:

CARRON, Wilson, PIQUEIRA, José Roberto, GUIMARÃES, Osvaldo. Projeto Múltiplo FÍSICA – Ensino Médio – Volume 2 - 1ª edição. São Paulo: Editora Ática, 2014.

ALVARENGA, Beatriz G. de Luz, ANTONIO Máximo R. da. Física, volume 2. Bernardo

Alvares, Belo Horizonte, 2013.

HEWITT, P. G. Física conceitual, Vol. Único, São Paulo, Editora Bookman, 11ª Edição 2011.

DISCIPLINA: QUÍMICA	
PROFESSOR/A: KÁTIA TAVARES	ANO/SEGMENTO: 1ºANO/EM
DATA DE REALIZAÇÃO: 06/04	VALOR: 3,0 pontos
Tema: Método Científico	
Objetivo: Aplicar o método científico na resolução de questões discursivas de Química.	
Descrição da atividade: Atividade discursiva realizada em sala por dupla de alunos envolvendo a aplicação do método científico para resolver cinco questões (0,6 ponto cada uma) previamente elaboradas pelo professor.	
Forma detalhada da distribuição de pontos: Os 3,0 pontos serão distribuídos de acordo com o número de respostas corretas efetuadas pelos alunos das duplas.	
Referência para estudo: USBERCO, João e SALVADOR, Edgard. QUÍMICA – volume único – 9ª edição. São Paulo: Saraiva, 2013. GALLARDO, M.I.P., Física y Química: ciencias de la naturaleza y salud. Madrid. Edelvives, 2002. VANIN, José. A., Alquimistas e Químicos – o passado, o presente e o futuro, 3.ed. São Paulo: Moderna, 1994.	

DISCIPLINA: QUÍMICA	
PROFESSOR/A: KÁTIA TAVARES	ANO/SEGMENTO: 1ºANO/EM
DATA DE REALIZAÇÃO: ao longo da etapa. ENTREGA: 26/04	VALOR: 3,0 pontos
Tema: Aulas Práticas de Química	
<p>Objetivo:</p> <p>Investigar procedimentos químicos envolvendo conceitos e substâncias químicas trabalhadas em sala de aula enriquecendo e ilustrando os conteúdos vistos permitindo que o aluno proponha teorias e explicações para os fatos observados.</p> <p>Manusear equipamentos e métodos de laboratório.</p>	
<p>Descrição da atividade:</p> <p>Atividade desenvolvida em grupos de no máximo 4 alunos no laboratório de Química da instituição de acordo com um roteiro elaborado pelo professor e entregue no dia da aula. As práticas serão realizadas durante toda a 1ª etapa sempre às terças feiras.</p>	
<p>Distribuição de pontos:</p> <p>3,0 pontos no total sendo que ao final da etapa esses pontos serão divididos pelo número de aulas práticas realizadas.</p> <p>Os pontos da atividade são obtidos pelo aluno a partir da sua presença no laboratório no dia da prática E da apresentação à professora no dia 26/04, de TODOS os roteiros preenchidos das aulas práticas realizadas na etapa escolar.</p> <p>Em caso de não comparecimento à prática a nota será proporcional ao número de práticas realizadas e apresentadas desde que o aluno justifique a falta.</p> <p>Não será avaliado xérox de roteiro de aula prática realizada.</p>	

2016

O MUNDO É COLETIVO



Colégio Metodista
**IZABELA
HENDRIX**

DIVIDA O SEU

Referência para estudo:

USBERCO, João e SALVADOR, Edgard. QUÍMICA – volume único – 9ª edição. São Paulo: Saraiva, 2013.

www.s bq.org.br

www.pontociencia.org.br